

# GEMEINSAM GEGEN BLUTKREBS

Alle 12 Minuten erhält ein Mensch in Deutschland die **niederschmetternde Diagnose Blutkrebs**. Viele Patient:innen sind Kinder und Jugendliche, deren einzige Chance auf Heilung eine **Stammzellspende** ist.

Wissensvermittlung zu diesem Thema kann daher Leben retten.

Nutzen Sie gemeinsam mit Ihren Schüler:innen die **digitalen Unterrichtsmaterialien** der DKMS:

## SOZIALES

Faire Debatten, ethisch-moralische Meinungsbildung, Kommunikation in den Sozialen Medien

mit Bezug zu den Fächern der **Sozialwissenschaften, Deutsch, Religion, Ethik, Werte und Normen** sowie zum **fächerverbindenden** Einsatz in den Themenbereichen Alltagskompetenz, Soziales Lernen und Medienpädagogik

vorrangig geeignet für die Klassen der **Sekundarstufe II** (an Gymnasien, Berufs- und Gemeinschaftsschulen)

durchführbar gemeinsam im **Klassenzimmer** oder bequem **von zu Hause aus**

Dauer: ca. **45 Minuten**, flexibel erweiterbar

Dt

Sw

Rel

Eth



# 45

[www.dkms-schule.de](http://www.dkms-schule.de)



Ihre Schüler:innen werden mit dieser Anwendung zum **Diskutieren und Reflektieren** angeregt und befähigt, eigenverantwortlich zu guten Entscheidungen zu kommen.



Die Inhalte sind eng an die **deutschen Lehrpläne** geknüpft (Sozialwissenschaften, Deutsch und Medienpädagogik) und ermöglichen einen lebensnahen Praxisbezug sowie **fächerübergreifende Kompetenzentwicklung**.



Im digitalen Umfeld erwerben die Schüler:innen neue Kompetenzen im Umgang mit **herausfordernden Gesprächssituationen**. Die interaktive **Gestaltung der Dialoge** sowie der spielerische Anreiz durch die Sammlung von Diskussionsabzeichen sichern den Lernerfolg.



Kleine Aufgaben zur **selbstständigen Recherche** von DKMS Quellen trainieren die Fähigkeit der Schüler:innen, im Netz verlässliche Fakten zu finden und diese gewinnbringend in Diskussionen einzubringen.



Die Anwendung erlaubt **integriertes Lernen**: Die Diskussthematen und Inhalte können analog weitergeführt werden – flexibel an die Gestaltung Ihres Unterrichts anpassbar.

Mit Blick auf die vielfältigen aktuellen Herausforderungen unterstützen wir Sie mit maßgeschneiderten Angeboten für die Gestaltung Ihres Unterrichts. Gleichzeitig ermöglichen wir Schüler:innen auch wieder die Registrierung als potenzielle Stammzellspender:innen, selbstverständlich kontaktlos. **Wir freuen uns, von Ihnen zu hören!**

Ihre Ansprechpartnerin:

Svenja Ebbing

T +49 (0) 221 940582 - 3532

schule@dkms.de

[www.dkms-schule.de](http://www.dkms-schule.de)



#### Für den idealen Einsatz im Unterricht empfehlen wir nachfolgende Voraussetzungen:

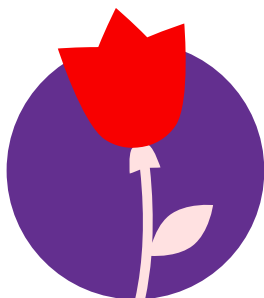
- Jede:r Anwender:in sollte ein eigenes Endgerät (Laptop oder Tablet) zur Bearbeitung haben.
- Verwendung von Standard-Screengrößen (stark verkleinerte oder vergrößerte Ansichten können die Anordnung der Grafiken stören).
- Beim Einsatz im Klassenzimmer empfiehlt sich die Verwendung von Kopfhörern.
- Aufruf der Anwendung über die neuesten Browser-Versionen von Chrome, Safari oder Firefox (Internet Explorer und Edge unterstützen diese Anwendung leider nicht).

**Wir wünschen tolle Lernerfahrungen bei der Umsetzung!**

# LERNZIELE

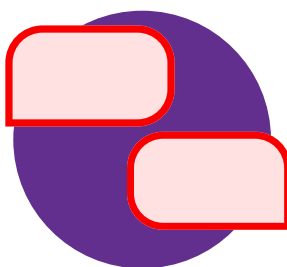
- **Sensibilisierung** für eine **bewusste Gesprächsführung** sowohl im virtuellen als auch im realen Raum
- **Konsequenzen eigener Diskussionsbeiträge** erleben und reflektieren
- **Eigenverantwortliche Urteilsbildung** zu ethisch-moralischen Fragestellungen rund um die Stammzellspende
- **Empathiefähigkeit** mit Gesprächsteilnehmer:innen
- **Lebenswelt** von Blutkrebspatient:innen **erfahren**

**Fünf konkrete Diskussionsregeln** werden über die Anwendung hinweg an verschiedenen Beispielen eingeübt:



## VERSTÄNDNIS ZEIGEN

Du öffnest dein Herz, zeigst Verständnis und reagierst empathisch. Die Ängste und Meinung deines Gegenübers erkennst du an und verurteilst sie nicht.



## INTERESSE BEKUNDEN

Mit offenen Rückfragen zeigst du ehrliches Interesse an der Meinung und den Gefühlen deines Gegenübers und erfährst, was möglicherweise dahintersteckt.



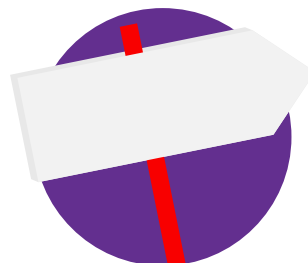
## SACHLICH BLEIBEN

Indem du unemotional auf der Sachebene argumentierst und Informationen lieferst, heizt du den Konflikt nicht weiter an.



## GEMEINSAMKEITEN SUCHE

Trotz unterschiedlicher Ansichten hebst du den Blick auf Gemeinsamkeiten und bleibst gelassen.

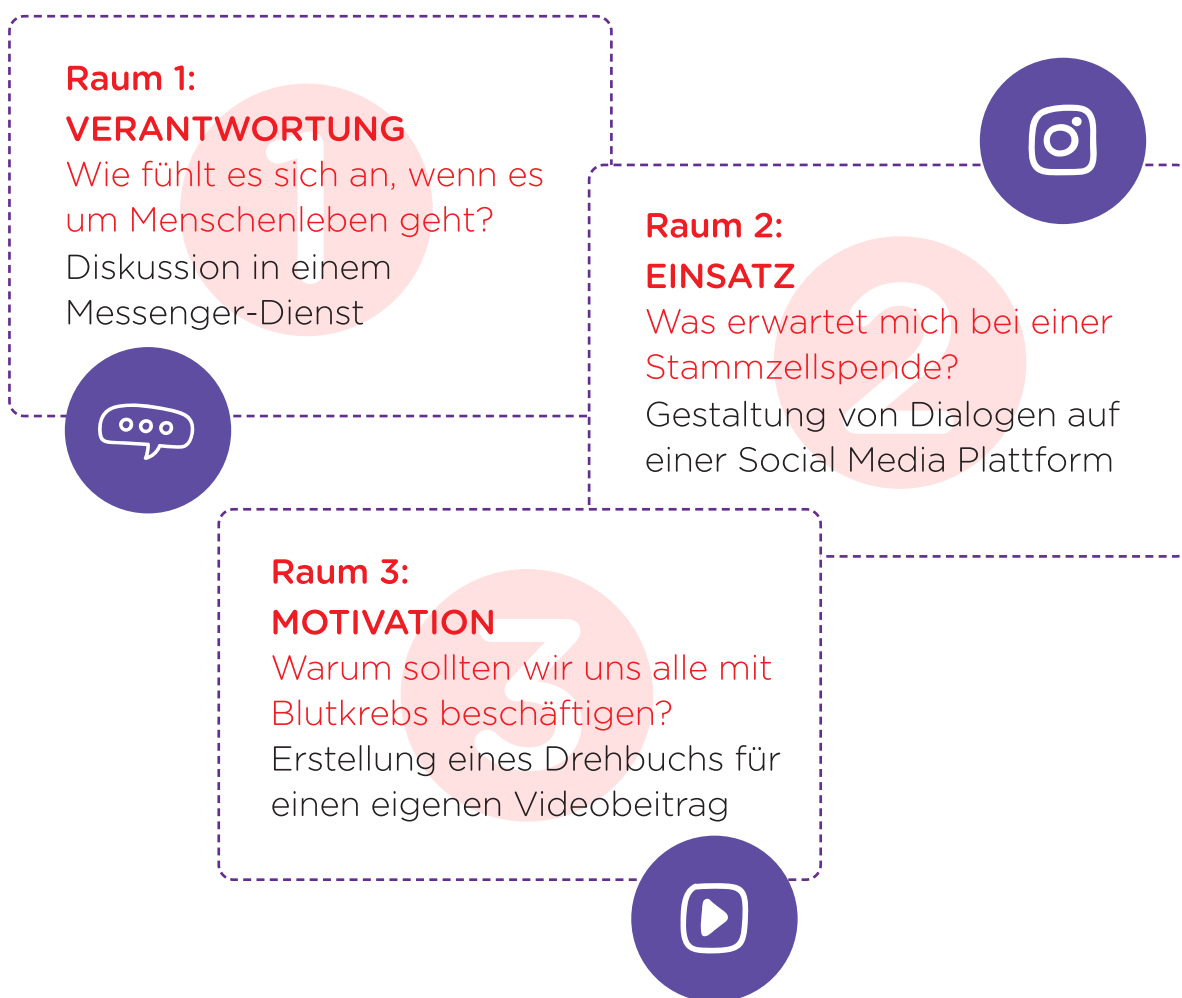


## PERSPEKTIVE WECHSELN

Es gibt meist nicht nur eine Sichtweise: Mit einem Perspektivwechsel lädst du dein Gegenüber ein, das Thema von einer anderen Seite zu betrachten und eröffnetest so neue Lösungsansätze.

# ABLAUF DER ANWENDUNG

Nach einer kurzen Einführung in die Thematik befinden sich die Schüler:innen in einer **digitalen, realitätsnahen Kommunikations-situation**. Jeder der drei digitalen Räume fokussiert mögliche Vorbehalte gegenüber einer Stammzellspende. Empfohlen wird, die Anwendung in dieser Reihenfolge durchzuführen:



Durch die Interaktion mit fiktiven Chat- und Diskussionsbeteiligten können die Schüler:innen in jedem der drei Räume die Entwicklung der Diskussion bewusst steuern. Je nach Auswahl der angebotenen Antwort-Optionen erleben sie an der Reaktion ihrer Gesprächspartner:innen die Konsequenz ihres Beitrags. Verschiedene Abzeichen unterstützen die Reflexion zusätzlich.

# IDEEN ZUR VERTIEFUNG UND ERWEITERUNG

Die Anwendung lässt sich in einer Schulstunde (45 Minuten) durchführen, ist aber auch auf längere Unterrichtseinheiten (z. B. 90 Minuten) oder Projektstage erweiterbar. Folgende Elemente eignen sich zur Vertiefung und Erweiterung:

## Informationsgewinnung

Welche Informationen brauchen die Schüler:innen, um eigenverantwortliche Entscheidungen treffen zu können? Sie recherchieren und erstellen Fact Sheets zur Präsentation im Unterricht. Diese können als Basis für eine Gruppendiskussion verwendet werden.

### Themen können sein:

- Was ist eine Stammzellspende?
- Ablauf und Nebenwirkungen einer Stammzellspende für Spender:innen und Patient:innen
- Bedarf und Relevanz von Stammzellspenden

Beispiele für Informationsquellen:

[www.dkms.de/rund-um-die-spende](http://www.dkms.de/rund-um-die-spende)

[www.dkms.de/informieren/ueber-blutkrebs](http://www.dkms.de/informieren/ueber-blutkrebs)

## Rollenspiel und Diskussion

In Rollenspielen oder Gruppendiskussionen werden die fünf Diskussionsregeln aktiv ausprobiert und an herausfordernden Fragestellungen rund um die Stammzellspende angewendet. Dabei können die Schüler:innen verschiedene Positionen vertreten und diskutieren:

„Soll ich mich als Stammzellspender:in registrieren?“

„Was spricht für und gegen eine Stammzellspende?“

„Pro und Contra einer verpflichtenden Registrierung“

## Medienkompetenz

Die Schüler:innen setzen ihre in der Anwendung entwickelten Ideen für den Aufruf zu einer Registrierungsaktion um und erstellen selbstständig ein Video. Sie reflektieren, welche Informationen ihre Zielgruppe braucht, um eine fundierte Entscheidung zu treffen, welches Wissen vermittelt werden muss, um mögliche Hemmnisse abzubauen und welche visuellen Mittel sie einsetzen wollen, um über eine Registrierung zu informieren.